

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO
SANTA MARIA MAZZARELLO
COMUNA DE EL BOSQUE**

2017



INDICE

1.- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	3
1.1.- FUNDAMENTACIÓN.	
2.- MARCO REFERENCIAL	4
2.1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	
2.2.- ANTECEDENTES COLEGIO.	
2.3.- ANTECEDENTES DEL ENTORNO.	6
2.4.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS DOCENTES.	
2.5.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	
2.6.- RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA ESCUELA.	7
3.- DEFINICIONES ESTRATEGICAS	7
3.1.- VISIÓN	
3.2.- MISIÓN	8
3.3.- SELLOS EDUCATIVOS	
3.4.- VALORES QUE NOS INSPIRAN	9
3.5.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	
3.6.- PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA	10
4.- PERFILES	12
4.1.- PERFIL DEL ESTUDIANTE	
4.1.1.- PERFIL LOGROS COGNITIVOS	
4.1.2.- PERFIL DE LOGROS VALÓRICOS.	18
4.1.3.- PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS/AS	19
4.2.- PERFIL DE LOS Y LAS DOCENTES	20
4.3.- PERFIL DE LAS ASISTENTES DE EDUCACIÓN	21
5.- FAMILIA QUE INTEGRA EL COLEGIO.	21
6.- SOCIEDAD EN QUE SE INTEGRA EL COLEGIO.	
7.- ESTILO DE DIRECCIÓN DEL COLEGIO.	
8.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	23
8.1.- AREAS FUNDAMENTALES EN EL COLEGIO Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR AREA.	
9.- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PEI.	26
10.- OTROS ANTECEDENTES.	
11.- ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.	26
12.- ANEXOS	27
- Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)	
- Plan Institucional de Comprensión de Lectura	
- Plan Institucional de Resolución de Problemas	
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar	
- Plan de Sexualidad y Perspectiva de Género	
- Plan de Formación Ciudadana	
- Informe Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo	
- Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar	
- Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)	
- Reformulación JECD.	



1.- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Conforme a la propuesta del Ministerio de Educación del año 1996 y, en el marco de la Reforma Educacional, todo colegio debe establecer su Proyecto Educativo Institucional; el cual es concebido como un instrumento político y técnico, que orienta y compromete el quehacer del establecimiento educacional, explicitando claramente las metas propuestas y los medios necesarios para conseguir las.

Se trata de concretar la propuesta institucional de nuestro colegio, para la gestión educacional, en que se encuentra comprometido, entendiendo esta propuesta, como la planificación, coordinación y articulación de las distintas acciones requeridas por el equipo de trabajo de una institución educacional, lo que le permita ser más efectiva en su proceso enseñanza aprendizaje.

El PEI obedece a la necesidad de estructurar los mecanismos necesarios para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas para lo cual se requiere:

- ❖ Construir una propuesta educativa coherente e innovadora.
- ❖ Gestionar los cambios de una manera planificada y disciplinada, en un contexto de descentralización y autonomía.

1.1.- FUNDAMENTACIÓN.

El Colegio Santa María Mazzarello, ha elaborado este Proyecto Educativo con los siguientes objetivos:

Contar con una visión compartida entre docentes, directivos y apoderados, respecto de su misión, objetivos y metas institucionales.

Contar con una mirada de conjunto común y explícita que facilite el proceso de toma de decisiones en las distintas áreas del colegio y que permita evaluar si lo que se está haciendo, lo está haciendo bien.

Poder determinar los caminos necesarios para alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

Lograr la mejor calidad en el aprendizaje de sus estudiantes, siendo ellos el centro de esta tarea y la comunidad se organiza para conseguir dichos objetivos, comprometiéndose ante los actuales y potenciales nuevos integrantes a cumplir con su logro.



2.- MARCO REFERENCIAL

2.1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre y N°	: Santa María Mazzarello N° 176
RBD	: 9816-7
Decreto Cooperador N°	: 5269 del 23 de julio de 1979
Dependencia	: Particular Subvencionado
Comuna	: El Bosque
Directora	: Sra. Elena Cornejo Castillo.
Dirección	: Capitán Thompson N° 9550
Dirección electrónica	: mazzarelo@terra.cl

2.2.- ANTECEDENTES COLEGIO SANTA MARÍA MAZZARELLO.

Con su fundación, en el año 1979, comenzó su trayectoria educacional el Colegio **Santa María Mazzarello**, instaurándose como uno de los primeros establecimientos educacionales del sector.

Sus fundadores, Sra. Elena Cornejo Castillo, junto a su esposo, Sr. Pedro Chanqueo Huaiquimil, viendo la necesidad de esta comunidad de contar con un establecimiento de calidad, tuvieron la visión de crear esta Unidad Educativa para satisfacer los requerimientos del entorno.

En sus inicios el Colegio contaba sólo con 65 alumnos, sin embargo, debido al gran prestigio alcanzado, atrajo el interés de la comunidad, aumentando su matrícula significativamente; hoy a 37 años de su existencia, nuestro Colegio cuenta con una matrícula de 382 alumnos(as).

En sus comienzos el Colegio funcionaba en una casa habitación, que fue habilitada para albergar a nuestros primeros niños: Pre Kinder, Kinder, 1° y 2° año básico, estos últimos formaban un curso combinado. Estos cursos fueron atendidos por la Directora en ese entonces Sra. Elena Cornejo Castillo, Sra. Mónica Carrasco Henríquez y Sra. Carmen Luz Ibacache Torres quien realizaba función administrativa y de asistente en las tareas docentes.

Al pasar los años y de acuerdo a las necesidades que fueron surgiendo a causa del aumento de matrícula, fuimos creciendo en infraestructura.

Hoy contamos con un cómodo y moderno edificio que cuenta con 8 salas de clases cada una de ellas equipada con data show, una biblioteca que cuenta con data y una pizarra interactiva, los profesores cuentan con un notebook de uso personal para el desarrollo de sus clases, un laboratorio de ciencias, una sala de música, sala de informática, con capacidad para 45 alumnos(as), implementado con 24 equipos, obtenidos a través del Proyecto Enlaces y el aporte del sostenedor del establecimiento, un casino que atiende a 225 alumnos(as), una sala de profesores, 3 Oficinas (Dirección, UTP, Secretaria), dos salas de baños (Varones y Damas) ambas con duchas, un baño para discapacitados, baños para Profesores (damas y varones), baños para asistentes de la Educación, una sala de Primeros Auxilios, Sala de Pre-Básica en anexo ubicado en Aníbal Pinto 9276 la cual también, cuenta con su data, pizarra interactiva y computador; sala de baño (varones – damas), baño personal docente y juegos de entretenimiento.



Nuestro colegio se incorporó a la Jornada Escolar Completa en el año 2002, bajo la Resolución Exenta N° 035. El 26 Febrero del 2002.

Desde el año 2002 el Colegio trabaja con el proyecto de JECD (Jornada Escolar Completa) en los cursos de 3° a 8° año básico.

En el año 2005 se constituye el Consejo Escolar, formado por la Directora, representante del sostenedor, representante de los docentes, dos representantes de los alumnos y un representante de los apoderados.

El Consejo Escolar es un estamento que tiene por finalidad:

Consultar, abordar, analizar, proponer e informar las inquietudes, necesidades, sugerencias, que surjan desde los diferentes estamentos de la Unidad Educativa e informar de las diferentes actividades que se realizarán durante el presente año escolar.

Conforman la planta de educadores:

- Directora
- Inspectora General
- Jefa de UTP
- 13 docentes

Además, cuenta con el apoyo y la cooperación de asistentes de la educación; quiénes se encargan de las siguientes funciones:

- 1 administrativo
- 2 paradocentes
- 3 auxiliares de servicio
- 1 monitora de Taller de Teatro

El programa de alimentación escolar entrega: 243 raciones (desayuno-almuerzo desde Pre básica a 8° año).

El índice de vulnerabilidad para el año 2016 es de 72%

En el colegio se implementan los siguientes programas:

Biblioteca y Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA): MINEDUC

Programa de Alimentación Escolar (PAE): JUNAEB

Programa de Apoyo a la Salud Escolar: JUNAEB

Programa de Apoyo Útiles Escolares: JUNAEB

Programa “Yo elijo mi PC” (YEMPC): JUNAEB

Tarjeta Nacional Estudiantil: JUNAEB.



2.3.- ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

El Colegio **Santa María Mazzarello** tiene una trayectoria de 37 años, integrando en su comunidad a diferentes tipos de familias del entorno.

Respecto al entorno geográfico del colegio debemos mencionar que se encuentra ubicado en la Región Metropolitana, provincia de Santiago y en la comuna de El Bosque.

La comuna de El Bosque, está ubicada en el sector sur de la Región Metropolitana, y es una de las 32 comunas que conforman la provincia de Santiago; la superficie territorial es de 14,2 Kms², con una población de 175.594 habitantes.

Este sector se caracteriza por ser urbano en un sector densamente poblado de alto riesgo social, por ende expuesto a robos, asaltos y consumo de drogas.

La oferta educativa del colegio, atiende niños provenientes de las comunas: El Bosque, San Ramón, La Pintana, La Granja, La Cisterna y San Bernardo.

El medio para enfrentar y mejorar el entorno social, es la educación y prevención de estos flagelos a través de redes de apoyo como:

- Carabineros.
- Centro de Salud Familiar (Cesfam) Eduardo Frei M.
- Consultorio La Bandera.
- Centro de Salud Familiar (Cesfam) Gabriela Mistral.
- Dirección de Educación Municipal (DEM) El Bosque.

Además, desarrolla actividades culturales, artísticas, deportivas para minimizar la subcultura.

2.4.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS DOCENTES:

Titulados: 14

Habilitados: 0

INSTITUCIÓN DE TITULACIÓN	N° DOCENTES
Escuela Normal:	03
Universitarios:	09
Institutos de educación Superior:	01
TOTAL	13

2.5.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS ASISTENTES DE EDUCACIÓN.

Escolaridad	N° de asistentes
E. Básica	00
E. Media	04
E. Técnico	02
E. Superior	01
TOTAL	07

**2.6.- RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA ESCUELA.****SIMCE:****2° Año Básico**

AÑO	CURSO	LECTURA
2013	2°A	258
2014	2°A	255
2015	2°A	261

4° Año Básico

AÑO	CURSO	COMPRENSIÓN DE LECTURA	MATEMÁTICAS	HISTORIA	CS. NATURALES
2013	4°A	277	260	-----	260
2014	4°A	260	242	246	-----
2015	4°A	270	246	-----	-----

6° Año Básico

AÑO	CURSO	LECTURA Y ESCRITURA	MATEMÁTICA	HISTORIA	ESCRITURA
2013	6°A	243	238	-----	-----
2014	6°A	240	271		50
2015	6°A	260	273	256	54

8° Año Básico

AÑO	CURSO	COMPRENSIÓN DE LECTURA	MATEMÁTICA	HISTORIA	CS. NATURALES
2013	8°A	256	263	-----	275
2014	8°A	232	267	260	-----
2015	8°A	210	243	-----	245



3.- DEFICIONES ESTRATÉGICAS

3.1.- VISIÓN

La visión del Colegio Santa María Mazzarello es la formación de personas con competencias pertinentes capaces de enfrentar la educación media con éxito además comprometido con la construcción de una civilización más humana, veraz, justa, capaz de dar una respuesta a las exigencias actuales, basada en el amor. Aspiramos a que nuestro colegio se constituya en un lugar de encuentro para la comunidad, que posibilite el crecimiento personal de todos los miembros de la comunidad educativa, un colegio, donde exista un clima de alegría, confianza, serenidad, cordialidad, que desarrolle una fuerte actitud de servicio y respeto por el trabajo de los demás.

3.2.- MISIÓN.

La misión del colegio Santa María Mazzarello es lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes; siendo ellos el centro de esta tarea. La comunidad educativa, organiza su trabajo, aplicando sus conocimientos, experiencia, trabajo en equipo. El colegio reflexiona y evalúa constantemente su quehacer pedagógico, así como la práctica de los valores; para lo cual, las familias participan en forma activa y se comprometen con sus logros.

“NUESTRA MISIÓN ES PROPENDER A UNA EDUCACIÓN QUE TRASCIENDA EN EL TIEMPO Y SE CONCRETE EN PROYECTO DE VIDA EXITOSO TANTO COLECTIVO COMO PERSONAL”.

3.3.- SELLOS EDUCATIVOS

- 1.- COLEGIO DE TRADICIÓN FAMILIAR
- 2.- EXCELENCIA PEDAGÓGICA
- 3.- FORMACIÓN EN VALORES
- 4.- COMPROMISO DOCENTE CON LA EDUCACIÓN

3.4.- VALORES QUE NOS INSPIRAN

El Colegio **Santa María Mazzarello** transmite la concepción Cristiana del mundo, donde destacan en el, los valores de esfuerzo, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, la justicia, cooperación, respeto, solidaridad, la actitud crítica, el compromiso, la autonomía, el dialogo y la participación.

LOS REFERENTES QUE NOS ILUMINAN

El Colegio Mazzarello es un sistema abierto, inserto en el sistema educativo chileno, que prepara a los alumnos y alumnas para continuar estudios medios.

El colegio es una alternativa para las familias del entorno, cuyos padres presentan mayores aspiraciones con respecto al futuro de sus hijos, donde la educación, es un elemento de promoción social afectivo y cultural.

Desde hace 37 años el Colegio Santa María Mazzarello ofrece un servicio educativo de calidad a los alumnos y alumnas, que provienen de un sector socioeconómico bajo en la Comuna El Bosque y en las comunas aledañas.



Vida de María Dominga Mazzarello

María Mazzarello fue una niña como tantas niñas de hoy; con profundo espíritu cristiano que se entregó a sus hermanos, los más necesitados. Provenía de una familia numerosa y sus padres inculcaron en ella el amor a Dios, a la Santísima Virgen y al Prójimo.

Su padre fue don José Mazzarello, hombre trabajador, exigente y de gran entereza; su madre Magdalena Calcagno, una mujer de profunda Fe religiosa, madre de siete hijos. Estos fueron: María Dominga, Feliciano, Domingo, María Filomena, José, Asunción y Nicolás.

Madre Mazzarello, hija de la Inmaculada, nacida en Mornes, el 9 de mayo de 1837 y bautizada el mismo día.

María Mazzarello fue una mujer inteligente, alegre, de profunda vida interior y apostólica. Profesó al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora el 5 de agosto de 1875 e hizo sus votos perpetuos en 1876. Fue co-fundadora del Instituto, y su primera Superiora General; reelegida el 15 de junio de 1874; guió al Instituto desde 1872 hasta 1881.

Nace a la Vida Celestial el 14 de mayo de 1881. Fue canonizada el 24 de junio de 1954.

Enfocados en los principios rectores de María Auxiliadora, en el ejemplo de vida de María Mazzarello y los valores que profesó, es que el Sostenedor decide utilizar su nombre para denominar al establecimiento.

3.5.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Centrar la Gestión Pedagógica en asegurar la realización de clases efectivas por parte de los y las docentes, donde exista un clima de respeto y disciplina apto para el aprendizaje, así como la instalación de prácticas pedagógicas y de enseñanza que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en nuestros estudiantes.

3.5.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar el liderazgo directivo para hacia el logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para optimizar los resultados educativos en los escolares del establecimiento.
- Implementar Plan de Mejoramiento que permita proporcionar a los y las alumnas una educación efectiva y de calidad, verificando su cumplimiento mediante el monitoreo, evaluación y retroalimentación constante en relación a las metas propuestas.
- Instalar una cultura de trabajo reflexivo y profesional, que brinde instancias de análisis y retorno de información sobre las prácticas pedagógicas que realizan los y las docentes, y los procesos cognitivos que requieren alcanzar los estudiantes.



3.6.- PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

El Colegio Santa María Mazzarello, proyecta la siguiente propuesta pedagógica para cumplir en un período de 5 años plazo:

El establecimiento impulsará actividades académicas que potencien el aprendizaje significativo en los y las escolares, para lo cual, trabajará con planificaciones y unidades integradas una vez por año.

Los y las docentes del colegio utilizarán en sus clases metodologías activo participativas, ya que, se requiere fomentar la participación estudiantil en el aula.

En el desarrollo de las clases, se emplearán las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) por medio del uso de diferentes herramientas de apoyo como, proyector multimedia, pizarras interactivas y software educativos.

El Equipo Directivo orientará la labor docente, monitoreándoles y retroalimentándoles respecto a sus prácticas pedagógicas, sus planificaciones y procedimientos evaluativos empleados en forma coherente, cautelando que las clases sean motivadoras, dinámicas, se encuentren planificadas y se introduzcan herramientas Tics.

Se dirigirá el trabajo docente hacia el logro de aprendizajes de calidad, propiciando el uso de variadas estrategias de enseñanza, recursos didácticos y materiales, propendiendo altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes y una actitud de constante afecto, incentivando la participación de la familia y motivando a los y las escolares a superarse constantemente. Así mismo, se pretende asegurar las condiciones necesarias para mantener un clima de respeto y aprendizaje en el aula, orientando la labor docente y otorgando el apoyo necesario para su cumplimiento.

El establecimiento fundamenta su cultura escolar bajo los lineamientos de la Educación para la Paz, lo que desde el currículum implica darle una dimensión transversal, de forma que afecte a todos los contenidos de todas las áreas de estudio pero también, a la metodología y organización del colegio. Desde esta premisa, educar para la paz es una forma particular de educar en valores.

Educar conscientemente para la paz supone ayudar a construir valores y actitudes determinados. Al mismo tiempo se cuestionan los valores que son contrarios a la paz como la discriminación, la intolerancia, la violencia, la indiferencia, el conformismo.

Educar para la paz es una educación que trata de participar en la construcción de la paz. Educar para la paz es un proceso permanente y por tanto esto se acoge en nuestro proyecto educativo y en cada una de las clases o actividades escolares, mediante la indicación: “Levante la mano el que está escuchando”, implementando estrategias donde el respeto, la autonomía y la auto regulación se hacen parte de nuestro modelo educativo.

Por otra parte y siguiendo los lineamientos pedagógicos institucionales, el Colegio, implementará en todos los cursos de educación básica, un Plan Institucional de Comprensión Lectora y de Resolución de Situaciones Problemáticas, los que potenciarán el aprendizaje de los estudiantes en estas áreas (ver anexos).

El Plan de Comprensión Lectora, se llevará a cabo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia. Junto a esto, se potencian las habilidades de lectura fomentando en los y las estudiantes el hábito lector desde NT1, continuando en NT2 para culminar el proceso de adquisición de este aprendizaje instrumental en 1° año básico, con la Ceremonia de Fomento Lector. En esta actividad institucional, todos los y las estudiantes demuestran las



competencias alcanzadas por medio de la expresión oral. En tanto, el Plan de Resolución de Problemas se abordará en la asignatura de Matemática y Taller de Geometría.

Así mismo, los talleres JECD tales como, han sido elaborados para reforzar los aprendizajes de los y las niñas del colegio. Los talleres que posee el establecimiento son:

Taller JECD	Curso en que se implementa
Expresión Artística	1° a 3° año básico
Informática en Lenguaje	1° y 2° año básico
Inglés	1° a 4° año básico
Teatro	4° a 8° año básico
Geometría	3° a 8° año básico

A continuación, se da cuenta de cada uno de estos talleres en términos generales.

Taller de Expresión Artística y el Taller de Teatro, potencian el desarrollo personal e integral de cada estudiante por medio de actividades de expresión, representación y/o aplicación de diferentes técnicas plásticas y de expresión corporal, las que permiten incrementar la creatividad e imaginación en los y las alumnas. Además, fomentan la participación mediante la introducción de danzas y canciones, que apoyan la expresión oral y corporal de los estudiantes.

Estos talleres se vinculan con las asignaturas de Artes Visuales y Lenguaje y Comunicación.

El manejo de las TICs es parte importante en la formación de los y las escolares, por ello, el Taller de Informática en Lenguaje entrelaza las competencias tecnológicas con el área de Lenguaje, donde se administran software educativos con la producción de textos y trabajo en línea. Este taller se articula con las asignaturas de Tecnología y Lenguaje y Comunicación.

Un apoyo importante al proceso escolar de nuestros estudiantes corresponde a la adquisición del idioma extranjero inglés, es por ello, que se lleva a cabo el Taller de Inglés, como una iniciativa que favorece tanto la expresión oral como escrita de este idioma. Este taller se enmarca en los lineamientos que entrega el Ministerio de Educación, por lo que se trabaja empleando los textos escolares del mismo.

El Taller de Geometría, se vincula con la asignatura de Matemática para fortalecer y afianzar los aprendizajes de la esta asignatura de una manera más concreta y lúdica.

Es importante señalar que, además de estos talleres el establecimiento cuenta con talleres extra curriculares, los que se realizan al término de cada día de clases.

Una actividad institucional que se mantiene instalada en el establecimiento y que obedece a fortalecer las áreas social, emocional, valórica y pedagógica corresponde al “Campamento”. Actividad que se realiza durante el segundo semestre de cada año exclusivamente con el 8° año básico, donde se trabaja bajo Unidades Integradas vinculadas a la temática de Campamento y bajo los lineamientos del scoutismo, en todas las asignaturas y talleres. Es por ello que, se conforman patrullas, se seleccionan Guías y Sub-guías, se les entregan directrices sobre el funcionamiento, actividades grupales, entre otras.

En todas las actividades académicas que se despliegan durante este período, se abordan los valores, trabajo en equipo, sana convivencia y sana competencia. Además, se involucra a las familias de los estudiantes participantes.

Esta actividad culmina con la puesta en práctica del campamento, donde los estudiantes asisten a aplicar lo aprendido durante esta temporada junto a sus profesores(s), al Campo Escuela Callejones, Graneros, VI región.



4.- PERFILES.

4.1.- PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO:

El perfil del estudiante del Colegio Santa María Mazzarello, corresponde a un(a) escolar que desarrolla integralmente los ámbitos cognitivo, social, afectivo-emocional y cultural.

El o la alumna Mazzarello, es un estudiante que se destaca por su alta capacidad de adaptación a diversos contextos y situaciones tanto escolares como de la vida cotidiana, con un buen desempeño pedagógico, capaz de apreciar el patrimonio cultural, presenta un amplio impulso de creatividad, valora su entorno físico, social y educativo, se esfuerza por conseguir las metas propuestas y posee confianza en sí mismo.

4.1.1.- PERFIL DE LOGROS COGNITIVOS.

El colegio Santa María Mazzarello desea que los estudiantes al egresar, de cada uno de los niveles de enseñanza, haya alcanzado los siguientes logros de aprendizaje:

Pre básica	AMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CUTURA Núcleo de Aprendizaje: RELACIONES LÓGICO- MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN Ejes de Aprendizaje: RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO - CUANTIFICACIÓN
Primer Nivel transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (antes, después; día-noche; mañana-tarde-noche; hoy-mañana) y frecuencia (siempre-a veces-nunca). Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud, uso). Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por dos atributos a la vez y la seriación de algunos objetos que varían en su longitud o tamaño. Identificar la posición de objetos y personas, mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia. Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas bidimensionales y dos tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno. Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de dos elementos diferentes y secuencias de un elemento que varía en una característica. Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Primer Nivel de Transición).
Segundo Nivel Transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (ayer-hoy-mañana; semana-mes-año; meses del año; estaciones del año) frecuencia (siempre-a veces-nunca), duración (períodos largos o cortos). Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, color, tamaño, uso, longitud, grosor, peso, capacidad para contener). Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia, y nociones de izquierda y derecha (en relación a sí mismo). Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno. Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de tres elementos y secuencias de un elemento que varía en más de una característica. Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Segundo Nivel de Transición).



Pre básica	AMBITO: COMUNICACIÓN Núcleo de Aprendizaje: LENGUAJE VERBAL Ejes de Aprendizaje: COMUNICACIÓN ORAL - INICIACIÓN A LA LECTURA – INICIACIÓN A LA ESCRITURA
Primer Nivel transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	COMUNICACIÓN ORAL: Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas. Expresarse oralmente en distintos contextos, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando algunas palabras nuevas. Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros. Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucran: informaciones de su interés, instrucciones explícitas y preguntas relativas a: tiempo, lugar y explicaciones sencillas. Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.
Segundo Nivel Transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	COMUNICACIÓN ORAL: Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos y personas. Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores. Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros. Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones, que involucran diversas informaciones de su interés, instrucciones, preguntas y algunos conceptos abstractos. Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y preferencias.
Primer Nivel transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	INICIACIÓN A LA LECTURA: Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales. Reconocer algunas palabras y logos a primera vista (vocabulario visual). Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas. Manifestar interés por descubrir el contenido de diversos textos escritos de su entorno. Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta y la realización de sencillas descripciones.
Segundo Nivel Transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	INICIACIÓN A LA LECTURA: Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales. Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual). Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno. Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.
Primer Nivel transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	INICIACIÓN A LA ESCRITURA: Producir diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura. Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos signos, marcas, dibujos, letras y palabras.
Segundo Nivel Transición (Aprendizajes Esperados para el nivel)	INICIACIÓN A LA ESCRITURA: Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura. Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia.



Básica	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A TRABAJAR EN EL AÑO EN TODAS LAS UNIDADES.
Al finalizar el Primer año los estudiantes serán capaces de:	<p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• cuentos folclóricos y de autor• poemas• fábulas• leyendas <p>Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.</p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.</p> <p>Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.</p> <p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p> <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none">• expresando sus ideas u opiniones• demostrando interés ante lo escuchado• respetando turnos <p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• presentarse a sí mismo y a otros• saludar• preguntar• expresar opiniones, sentimientos e ideas en situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso
Segundo año	<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• cuentos folclóricos y de autor• poemas• fábulas• leyendas <p>Leer en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones• respetando el punto seguido y el punto aparte• sin detenerse en cada palabra <p>Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común.</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.</p> <p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p> <p>Planificar la escritura, generando ideas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">• observación de imágenes• conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">• organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto• utilizan un vocabulario variado• mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente• corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• presentarse a sí mismo y a otros• saludar• preguntar• expresar opiniones, sentimientos e ideas en situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso.



Tercer año	<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• cuentos folclóricos y de autor• poemas• fábulas• mitos y leyendas <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronunciando cada palabra con precisión• respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación• leyendo con velocidad adecuada para el nivel <p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc. Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none">• estableciendo propósito y destinatario• generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">• organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte• utilizan conectores apropiados• utilizan un vocabulario variado• mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente• corrigen la ortografía y la presentación <p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• presentarse a sí mismo y a otros• saludar• preguntar• expresar opiniones, sentimientos e ideas en situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.
Cuarto año	<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7) Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• cuentos folclóricos y de autor• poemas• mitos y leyendas• capítulos de novelas (OA 22) <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronunciando las palabras con precisión• respetando los signos de puntuación• leyendo con entonación adecuada• leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1) <p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común. (OA 8) Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none">• claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)• raíces y afijos• preguntar a otro• diccionarios, enciclopedias e internet (OA 10) <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11) Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. (OA 15) Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 18) Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 28) Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• presentarse a sí mismo y a otros



	<ul style="list-style-type: none"> • saludar • preguntar • expresar opiniones, sentimientos e ideas en situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso(OA 26)
	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A TRABAJAR EN EL AÑO EN TODAS LAS UNIDADES.</p>
Quinto año	<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 9) Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuentos folclóricos y de autor • poemas • mitos y leyendas • capítulos de novelas (OA 23) <p>Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto (OA 1) <p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás. (OA 10)</p> <p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) • raíces y afijos • preguntar a otro • diccionarios, enciclopedias e internet (OA 12) <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc. (OA 13)</p> <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.(OA 19)</p> <p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 29)</p> <p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentarse a sí mismo y a otros • saludar • preguntar • expresar opiniones, sentimientos e ideas • otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 27)
Sexto año	<p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 9) Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuentos folclóricos y de autor • poemas • mitos y leyendas • capítulos de novelas (OA 23) <p>Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto (OA 1) <p>Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás. (OA 10)</p> <p>Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves contextuales • raíces y afijos • preguntar a otro • diccionarios, enciclopedias e internet (OA 12) <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc. (OA 13)</p> <p>Ampliar su capacidad expresiva, utilizando los recursos que ofrece el lenguaje para expresar un mismo mensaje de diversas maneras; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sinónimos, hipónimos e hiperónimos • locuciones • comparaciones • otros (OA 20) <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 19)</p> <p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 30)</p>



	<p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentarse a sí mismo y a otros • saludar • preguntar • expresar opiniones, sentimientos e ideas • otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 28).
<p>LENGUA y LITERATURA</p> <p>Séptimo año</p>	<p>Leer habitualmente, reflexionar y analizar las narraciones leídas.</p> <p>Leer, analizar y comprender poemas, romances, obras de poesía popular, relatos mitológicos.</p> <p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos.</p> <p>Escribir, con el propósito de explicar un tema.</p> <p>Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado produciendo consistentemente oraciones completas y utilizando adecuadamente, al narrar, los tiempos verbales del indicativo.</p> <p>Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes.</p> <p>Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos.</p>
<p>LENGUA y LITERATURA</p> <p>Octavo año</p>	<p>Leer, reflexionar y analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.</p> <p>Leer, analizar y comprender poemas, los textos dramáticos, fragmentos de epopeya, comedias teatrales y textos literarios.</p> <p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales.</p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros.</p> <p>Escribir, con el propósito de explicar un tema y de persuadir, textos breves de diversos géneros.</p> <p>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito.</p> <p>Usar adecuadamente oraciones complejas.</p> <p>Construir textos con referencias claras.</p> <p>Conocer los modos verbales, analizar sus usos y seleccionar el más apropiado para lograr un efecto en el lector, especialmente al escribir textos con finalidad persuasiva.</p> <p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector: aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual, usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos.</p> <p>Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés y realizar investigaciones sobre diversos temas.</p> <p>Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos.</p>

Actitudes

- Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones.
- Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.
- Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.
- Demostrar empatía hacia los demás, considerando sus situaciones y realidades, comprendiendo el contexto en el que se sitúan.
- Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.
- Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
- Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlas de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.

Básica	MATEMÁTICAS: MAPA DE PROGRESO: EJE TEMÁTICO: NUMEROS Y OPERACIONES
Primer y Segundo año	<p>Utiliza los números naturales hasta 1.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular cantidades de objetos y magnitudes.</p> <p>Comprende que la posición del número, en los números naturales, determina su valor.</p> <p>Realiza adiciones y sustracciones comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas, y las utiliza para establecer relaciones de orden.</p> <p>Reconoce que los números naturales se pueden expresar como adiciones o sustracciones de dos números naturales, en particular descomposición en centenas, decenas y unidades.</p> <p>Realiza cálculos mentales de adiciones y sustracciones que requieren de estrategias simples con números menores que 100.</p> <p>Resuelve problemas en contextos familiares, en que los datos están explícitos.</p> <p>Describe la estrategia utilizada y comunica sus resultados en relación con el contexto del problema.</p>



<p>Tercer y Cuarto año</p>	<p>Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples: $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{10}$ y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones: $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{10}$ Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.</p>
<p>Quinto y Sexto año</p>	<p>Reconoce que los números naturales se pueden expresar como producto de factores. Comprende el significado de potencias de base y exponente natural, y las aplica en situaciones diversas. Utiliza números decimales positivos y fracciones positivas para ordenar, comparar, estimar, medir y calcular. Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada.</p>
	<p>Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.</p>
<p>Básica</p>	<p>MATEMÁTICAS: MAPA DE PROGRESO: EJE TEMÁTICO: DATOS Y AZAR</p>
<p>Primer y Segundo año</p>	<p>Organiza datos simples acerca de objetos, personas o animales en tablas simples, de doble entrada y pictogramas. Extrae información desde tablas y pictogramas referidos a contextos significativos del entorno escolar y familiar. Realiza comparaciones simples con datos extraídos desde tablas y pictogramas y justifica sus conclusiones en base a la información entregada.</p>
<p>Tercer y Cuarto año</p>	<p>Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Saca conclusiones y verifica afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado.</p>
<p>Quinto y Sexto año</p>	<p>Reconoce aquellas variables que aportan información relevante para resolver un problema y organiza datos en gráficos de línea, circulares y barras múltiples. Extrae información respecto de situaciones o fenómenos presentados en los gráficos anteriores y calcula medidas de tendencia central. Comprende los conceptos de población y muestra y la conveniencia de seleccionar muestras al realizar estudios para caracterizar poblaciones. Evalúa la posibilidad de ocurrencia de un evento en contextos cotidianos como posible, imposible, probable o seguro, a partir de su experiencia y la observación de regularidades en experimentos aleatorios simples. Conjetura acerca de las tendencias que se desprenden desde un gráfico, desde la lectura de medidas de tendencia central o de los resultados de un experimento aleatorio simple, justificando en base a la información disponible.</p>



Séptimo y Octavo	<p>Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación.</p> <p>Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada.</p> <p>Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio.</p> <p>Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas</p>
Básica	MATEMÁTICAS: MAPA DE PROGRESO: EJE TEMÁTICO: GEOMETRÍA
Primer y Segundo año	<p>Caracteriza figuras planas y prismas rectos en términos de sus elementos básicos y las relaciones de paralelismo y perpendicularidad, utilizándolos para describir y representar formas presentes en el entorno.</p> <p>Comprende el concepto de medición, estima y mide longitudes, usando unidades de medidas informales y estandarizadas, e interpreta información referida a longitudes en diferentes contextos.</p> <p>Formula y verifica conjeturas, y resuelve problemas relacionados con formas que se generan a partir de transformaciones y yuxtaposiciones de figuras planas y prismas rectos, y con la determinación de longitudes.</p>
Tercer y Cuarto año	<p>Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área, y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos.</p> <p>Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes.</p> <p>Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.</p>
Quinto y Sexto año	<p>Caracteriza la relación entre ángulos que se forman en rectas coplanares que se cortan. Mide ángulos expresando sus resultados en unidades sexagesimales y determina áreas en triángulos y paralelogramos.</p> <p>Formula conjeturas relativas a medidas de ángulos en polígonos y a cambios en el área de paralelogramos al variar uno o más de sus elementos.</p> <p>Resuelve problemas que implican la elaboración de procedimientos para calcular ángulos en polígonos regulares y calcular áreas de triángulos, paralelogramos y formas que puedan descomponerse en estas figuras, y argumenta sobre la validez de sus procedimientos.</p>
Séptimo y Octavo	<p>Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos.</p> <p>Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen.</p> <p>Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.</p> <p>Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares.</p> <p>Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas.</p> <p>Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones</p>
Básica	MATEMÁTICAS: MAPA DE PROGRESO: EJE TEMÁTICO: ALGEBRA
Primer y Segundo año	<p>Comprende que el signo igual representa una igualdad entre dos expresiones y reconoce que símbolos no numéricos pueden representar valores numéricos.</p> <p>Determina el valor desconocido en situaciones de adición y sustracción.</p> <p>Continúa el desarrollo de patrones numéricos y geométricos, dada la regla que lo genera.</p> <p>Fundamenta su respuesta en la determinación de un valor desconocido aludiendo al concepto de igualdad y da razones de por qué un término numérico pertenece o no a una secuencia refiriéndose a una regla dada.</p>
Tercer y Cuarto año	<p>Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente.</p> <p>Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división.</p> <p>Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia.</p> <p>Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.</p>
Quinto y Sexto año	<p>Comprende que en las expresiones algebraicas las letras pueden representar distintos valores de acuerdo al contexto.</p> <p>Reconoce las expresiones algebraicas que representan las propiedades de las operaciones e interpreta expresiones algebraicas que representan la generalización de una operación matemática.</p> <p>Comprende que una misma expresión tiene distintas representaciones algebraicas equivalentes.</p>



	Resuelve ecuaciones de primer grado donde la incógnita se encuentra a un solo lado de la igualdad, utilizando estrategias informales. Justifica sus soluciones explicitando las estrategias utilizadas.
Séptimo y Octavo	Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

4.1.2.- PERFIL DE LOGROS VALÓRICOS Y ACTITUDINALES.

El Colegio Santa María Mazzarello desea que los estudiantes al egresar, de cada uno de los niveles de enseñanza, hayan alcanzado los siguientes logros en su desarrollo personal y en su conducta moral y social.

Nuestro colegio tiene una identidad formativa que promueve valores e ideales nacionalmente compartidos.

1.-En el ámbito personal y social:

Que tenga un actuar coherente con los principios del Colegio, que viva los valores cristianos motivado a crecer con una actitud de respeto a Dios, a su familia, al Colegio y a la Patria.

Ávido de conocimientos, capaz de maravillarse del mundo que comienza a descubrir y amar, capaz de resolver problemas en forma eficiente, positiva, jovial y fraterna.

Sensible, participativo, crítico y autocrítico, solidario, honesto y veraz, respetuoso, reflexivo, creativo, con visión de futuro y con una alta autoestima.

Que conozca sus deberes y derechos, sintiéndose responsable en la construcción de su propio destino.

Que posea una profunda valoración de la persona humana, con una mentalidad impregnada de una concepción humanista y cristiana, y del ejemplo de vida de Santa María Mazzarello, donde la verdad, la justicia y la solidaridad ocupen los primeros lugares en su escala de valores y aniden en su corazón la paz y el amor.

Que asuma, rescate y promueva la identidad de su pueblo y de su historia, a partir de allí, trabaje con la integración y fraternidad entre los pueblos.

2.- En el ámbito del conocimiento y la cultura:

Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.

Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados a su edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.

Acceder a información y comunicarse usando tecnologías de la información y comunicación (TICS), en forma reflexiva y eficaz.

Comprender y expresar en maneras simples en uno o más idiomas extranjeros.



Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.

Conocer los hitos y procesos de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana, y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.

Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.

Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.

Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a su edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

3.- En el ámbito de la afectividad:

Apropiarse de la cultura de la vida y adquiera un sólido pensamiento democrático que le permita insertarse en su medio con un criterio amplio, capaz de convivir y trabajar en forma colectiva respetando la pluralidad de los grupos humanos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la comunidad en que vive.

Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones

4.- En el ámbito del entorno:

Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto del desarrollo humano.

4.1.3.- PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL COLEGIO.

Los y las estudiantes al egresar deben ser capaces de proseguir estudios con sus estudios de nivel medio en forma eficiente de investigar, explorar las nuevas tecnologías., tener hábitos de buena salud y estado físico, aprender de sus propias experiencias y procesos, valorar nuestra cultura y respetar otras culturas y tradiciones, desarrollar habilidades para un pensamiento creativo y crítico capaz de enfrentar problemas y tomar decisiones con audacia y confianza, capaces de entender y expresar ideas e información con seguridad, trabajando con esfuerzo, perseverancia en colaboración con otros, respetando la diversidad, reconocer deberes y derechos y sus responsabilidades con el propósito de respetar su vida y la de su entorno.

4.2.- PERFIL DE LOS DOCENTES.

El/la Docente del Colegio **Santa María Mazzarello** debe poseer una profunda vocación de educador(a), seriamente comprometido(a) con ésta y con un espíritu altruista, que se basa en los siguientes principios:

Una formación antropológica y religiosa, con un conocimiento profundo de la pedagogía.

Comprometido y emocionalmente estable.



Trasciende en sus alumnos(as) proyectando el sentido positivo de la vida.

Un integrador(a) de los saberes, capaz de explicar, resolver y descubrir las distintas problemáticas del proceso educativo.

El profesor(a) es un profesional que trabaja por vocación, formando personas, ayudando a crecer y a desarrollar todas las potencialidades de los alumnos y alumnas.

Debe ser un maestro, pero también un aprendiz, ya que siempre está recibiendo lecciones de sus educandos, por lo tanto vive “la pedagogía de la presencia”.

Es el encargado de impartir la enseñanza en conformidad con los fines generales de la educación y de realizar las actividades de colaboración propias de su trabajo.

Ser un formador(a) de hábitos de: estudio, higiene personal y cuidado de su entorno.

Conocer el desarrollo psicobiológico de los niños, niñas y jóvenes.

Ser creativo e innovador en el manejo de las metodologías y estrategias pedagógicas de acorde con la reforma educativa propuesta.

Ser guía y mediador(a) de los aprendizajes de sus estudiantes.

Ser capaz de integrar a padres y apoderados(as) en el proceso educativo.

Conocer y manejar antecedentes familiares y sociales de sus estudiantes.

Valorar y tomar en cuenta la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje.

Responsable en el cumplimiento de plazos y tareas asignadas.

4.3.-PERFIL DE LAS ASISTENTES DE EDUCACIÓN

Las asistentes de educación del Colegio, deben poseer un espíritu de cooperación, abierto al diálogo permanente con todos los estamentos del establecimiento.

Colabora con la Unidad Educativa, en el desempeño propio de su función, basándose en la formación en valores, respeto y diversidad presente en el colegio.

Responsable de cumplir con tareas entregadas, en los plazos asignados para ello.

Facilitadora de los procesos en los que se encuentra involucrada en el establecimiento.

5.- LA FAMILIA QUE INTEGRA EL COLEGIO Y SUS COMPROMISOS.

El Colegio **Santa María Mazzarello**, define a la familia como la célula básica de la sociedad, reconociéndola como un lugar de aprendizaje a través del ejemplo de los mayores, donde se cultivan los valores sociales del amor, la verdad, la libertad, la justicia y la solidaridad.



Reconoce a la familia como transmisora responsable de la vida, primera educadora y forjadora de hombres capaces de comprometerse e impulsar las causas sociales.

Comprometerse y responsabilizarse con la educación de sus hijos e hijas.

Asistir y participar en las diferentes actividades que el colegio ofrezca en bien de la educación de sus hijos.

Mostrarse interesados en el avance educacional de sus hijos e hijas.

6.- LA SOCIEDAD EN QUE SE INTEGRA EL COLEGIO.

El Colegio **Santa María Mazzarello** postula una sociedad en que la persona humana es el principio inspirador de cualquier acción, donde se reconozca y acentúe el valor como célula básica y factor de crecimiento.

7.- ESTILO DE DIRECCIÓN DEL COLEGIO.

La dirección del colegio ejercerá un liderazgo participativo, que promueva el trabajo en equipo y la delegación de funciones en el equipo de educadores, cuando sea necesario, velando que cada uno de ellos, de acuerdo a sus competencias y habilidades particulares, tenga la posibilidad de aportar al proyecto colegio.

Para ejercer este liderazgo, la dirección promoverá un buen manejo de la comunicación entre los distintos estamentos, cursos y niveles, estimulando la colaboración y el aprendizaje entre ellos.

Para poder actuar en pos de las metas de organización y de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, la dirección del colegio supervisará y retroalimentará adecuadamente el desempeño del personal; además evaluará sistemáticamente el desarrollo de los distintos procesos de la escuela, proponiendo y ejecutando acciones que permitan alcanzar los estándares deseados.

Así mismo, la dirección ejercerá el derecho a tomar decisiones, escuchando las opiniones pertinentes, según sea el caso, e informando adecuada y oportunamente de ellas.



8.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

8.1.- AREAS FUNDAMENTALES EN EL COLEGIO Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR AREA.

El colegio Santa María Mazzarello, buscará cumplir con los siguientes objetivos en el mediano plazo.

8.1.1.- DIMENSION ADMINISTRATIVA-AREA RESPONSABLE: DIRECCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Disponer los recursos humanos, materiales y financieros, y desarrollar los objetivos que se persiguen con eficiencia y eficacia, desde una perspectiva cristiana de valores, actitudes y acciones.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Lograr que en las instancias formativas de los estamentos, éstos, tengan una alta participación, adhesión y compromiso con el colegio.

Mejorar las prácticas de trabajo y comunicación.

Fortalecer los trabajos de reflexión docente en los consejos de profesores.

Lograr el cumplimiento y responsabilidad de todos los estamentos según el rol que deben desempeñar.

Instalar medios efectivos de comunicación a nivel de la Comunidad Educativa que permitan mantener información de todas las actividades que se llevan a cabo en el Establecimiento.

Replantear la organización administrativa y de recursos, especialmente las normas y procedimientos, para dar respuesta satisfactoria a las demandas que se hacen al colegio.

Coordinar recursos financieros y actividades del Colegio, con los distintos estamentos.

Promover el respeto y cuidado del medio ambiente, con iniciativas que consigan una alta convocatoria, participación y compromiso.

Generar estrategias de participación, liderazgo, conducción y responsabilidad compartida hacia el logro de objetivos educacionales de Calidad.

Contar con un protocolo de gestión de recursos desarrollado por el equipo de gestión y los docentes.

El Colegio fomenta la interacción entre sus docentes y directivos para mejorar el Plan Estratégico de Gestión Educativa que se desarrolla.

Promueve la formación de excelencia académica que favorezca las expectativas de desarrollo personal del educando.

La educación que se imparte en el Colegio **Santa María Mazzarello** desarrolla al educando como una persona integral, en sus aspectos físicos, afectivos, artísticos, intelectual, psíquico y espiritual.



Propende una educación que trascienda en el tiempo y se concrete en proyecto de vida exitoso tanto colectivo como personal.

El Colegio otorga especial importancia a las actividades extraprogramáticas dirigidas a lograr un desarrollo pleno del alumno y alumna. Por tanto ofrece variados talleres que apoyan a las diversas asignaturas:

Taller de teatro
Taller de geometría
Cheerleaders
Zumba

El Colegio ofrece a su vez a la comunidad actividades como:

Catequesis familiar
Gimnasia Aeróbica y Zumba

Estos están abiertos a toda la comunidad, no sólo a los integrantes de la familia Mazzarello.

8.1.2.- DIMENSION PEDAGÓGICO-CURRICULAR AREA RESPONSABLE: UNIDAD TECNICO-PEDAGOGICA

OBJETIVO GENERAL:

Elevar los estándares de rendimiento, fortaleciendo el trabajo docente en aula, instalando capacidades que permitan, realizar las clases, con metodologías activas, e innovadoras, centrada en la persona, en una dimensión evangelizadora cristiana contando para esto con el apoyo y el compromiso de los padres y apoderados.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Mejorar significativamente el rendimiento escolar y el aumento significativo de puntajes sobresalientes en las pruebas SIMCE.

Contar con un sistema de seguimiento y desarrollar procesos de Evaluación Interna de aprendizajes en el área cognitiva.

Optimizar eficientemente el uso del tiempo al interior del aula, especialmente en aquellas asignaturas en horario JEC.

Asegurar un mayor ingreso a Colegios Emblemáticos.

Unificar criterios en aspectos fundamentales como: trabajo grupal, procesos de articulación, evaluaciones de carácter formativo, de seguimiento, refuerzo y estimulación permanente al avance del estudiante.

Establecer metas anuales claras, con los contenidos relevantes del PEI.

Promover aprendizajes significativos, a partir de un currículo evangelizador.

Motivar y comprometer a los padres en un plan de apoyo integral permanente hacia sus hijos/os y de estrecha colaboración con las indicaciones y sugerencias del Colegio.

Elevar la calidad de la educación en los aspectos espirituales y cognitivos con metodologías activas y novedosas en que el alumno y alumna asuma su rol protagónico, desarrollando hábitos y técnicas de estudio, que ayuden a mejorar el nivel intelectual individual y del colegio, comprometiendo plenamente al entorno familiar del educando.



Ofrecer a los alumnos y alumnas la posibilidad de mejorar los rendimientos, atendiendo a sus diferencias individuales, con la programación, realización y evaluación de proyectos curriculares como: talleres de formación diferenciada, de refuerzo educativo en lenguaje y matemática.

Estimular los rasgos y cualidades que determinen la identidad personal de los alumnos y alumnas.

Propiciar el desarrollo de las habilidades intelectuales y el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Afianzar en los alumnos y alumnas la capacidad para reconocer sus habilidades y autorregular su conducta y autonomía, en función de una conciencia ética formada en los valores universales.

Mejorar los resultados obtenidos en la prueba de medición SIMCE.

Iniciar en el mes de abril, reforzamientos y pruebas de ensayos tipo SIMCE para los niveles: 2°- 4° 6° y 8° año básico, en las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Realizar seguimiento de lectura mensual a los niños y niñas de primer año básico, con el propósito de asegurar un exitoso dominio de la lectura y escritura como base esencial de las otras asignaturas.

Trabajar con los Planes y Programas del MINEDUC, para lograr una adecuada apropiación de las nuevas Bases Curriculares y planes y programas de cada nivel por parte de todo el colegio.

Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna.

Desarrollar diferentes tipos de metodologías de aprendizaje, para que los alumnos y alumnas alcancen un mejor desarrollo académico.

Realizar en horario de consejo de profesores, el intercambio de experiencias educativas y material didáctico.

Optimizar el aprendizaje mediante el uso de variados recursos como: computadores, datas, pizarras interactivas, guías, textos, videos, diapositivas, etc.

Utilizar procedimientos e instrumentos evaluativos que permitan al docente evaluar no sólo cuantitativamente sino cualitativamente.

9.- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PEI.

El PEI se comunica y se da a conocer al interior del establecimiento a través de:

Cuenta Pública

Consejos Escolares

Consejos de Profesores

Consejos de Cursos

Reuniones de Apoderados

Actividades de Convivencias

Celebraciones acordes con el PEI.



10.- OTROS ANTECEDENTES.

Dado que nuestro colegio cuenta con niveles de Enseñanza Pre-Básica y Básica, el Colegio trabaja bajo las siguientes normativas:

- ✓ Bases Curriculares para la Educación Parvularia.
- ✓ Planes y Programas del Ministerio de Educación
- ✓ Bases curriculares para los cursos de 1° a 6° Decreto 2960
- ✓ Mapas de progreso para la educación parvularia y básica.
- ✓ Planes y programas para 7° y 8° decreto 1363
- ✓ Decreto de Evaluación 511/97 y su actualización (107)

11.- ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Este proyecto educativo fue actualizado, en el año 2016 por el cuerpo de docente y contó con la participación de todos los miembros de los diferentes estamentos.

En el año en curso, quedan pendiente las metas, las cuales se trabajaran y definirán en el mes de marzo del 2017.

*Cabe señalar que este Proyecto será revisado y modificado toda vez que sea necesario.



ANEXOS